PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: **Fortalecimiento de las competencias blandas para la vida y la productividad.**
- Código del Programa de Formación: **41311578**
- Nombre del Proyecto (si es formación Titulada) **N/A**
- Fase del Proyecto (si es formación Titulada) **N/A**
- Actividad de Proyecto(si es formación Titulada) **N/A**
- Competencia: **Trabajo en equipo: desempeñarse como miembro de un equipo.**
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

Promover la transformación individual y social de la persona, teniendo en cuenta herramientas de desarrollo humano.
Desarrollar procesos comunicativos asertivos desde el autoconocimiento del ser, que contribuya a la sana convivencia, teniendo en cuenta el potencial humano.
Asumir actitudes en donde prevalezcan las competencias blandas, teniendo en cuenta el enriquecimiento del trabajo en equipo.

- Duración de la Guía**: 48 h**

2. PRESENTACIÓN

Cordial saludo apreciado aprendiz.

En esta guía de aprendizaje, desarrollaremos actividades de aprendizaje que conllevan a la reflexión y promoción del desarrollo de habilidades blandas, las cuales aportarán a su vida personal, familiar y social. Aquí se tendrá la oportunidad de explorar los saberes previos y poner en la balanza los retos y habilidades en los cuales se enfrenta en este proceso formativo y su manera de asumirlos; identificando así algunas pautas de transformación para poder asumirlas de manera asertiva.

Este trabajo será acompañado por su instructor(a) y medidado por el trabajo autonomo que usted desarrollará, en pro del logro de la competencia y así mismo de los resultados de aprendizaje, por medio de una propuesta de trabajo sistematico, organizado, centrato en la vivencia personal , siendo este trabajo un aporta para el crecimiento grupal.

¡Bienvenidos al curso!

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

TALLER **# 1 RECONOCIENDO MI REALIDAD COMO APRENDIZ AQUÍ Y AHORA**

Objetivo: Identificar el rol de vida actual como aprendiz SENA CGTS, reconociendo algunas habilidades personales a tener en cuenta en la travesía interior.

DESARROLLO

Actividad inicial:

El carro de mi vida

Dibujar un carro con las siguientes especificaciones:

-En el vidrio de adelante (ruta del carro) colocar hacia dónde dirige su vida

-En la placa colocar una fecha especia, muy significativa para usted

-En la puerta del carro colocar una gran ilusión

-En el maletero qué se lleva

En el retrovisor escribe algo de tu pasado que te frena o te impulsa.

Una vez dibujado en carro, el instructor(a) guiara unas preguntas que solo te responderás tú mismo.

¿Quién conduce este carro?

¿Quién es el copiloto?

¿Qué personas importantes viajan contigo? Los que tienen carrocería ¿Qué llevan allí?

¿Está andando o está estacionado?

¿A qué velocidad viaja ese carro?

¿Qué tipo de combustible le provees?

¿En qué condiciones está la carretera?

¿Qué herramientas llevas ?

¿Qué repuestos llevas y por qué?

Luego en plenaria de manera voluntaria se socializa la auto-reflexión, acompañado por el instructor(a) y la propuesta de darle un nombre al capítulo de su vida en este momento.

Duración: 2 horas

Recursos: hojas, colores, lápiz y borrador.

Actividad de contextualización

Usando la herramienta graph commons en este link
https://graphcommons.com/graphs/new?mode=create

Analiza a partir de la relación que grafique en torno a la comunicación con cada agente como puede identificar a partir de la teoría de las redes; si es un nodo, clúster, hubs y el tipo de vínculo o conexión.

Duración : 1 hora

Actividades de apropiación

Después de leer en parejas el texto de la Dra. Pilar Sordo denominado Educar para sentir. Sentir para educar.

En plenaria respondan:

¿Qué preguntas surgen al respecto?

¿Qué reflexiones le deja ante el desarrollo de habilidades blandas o personales?

¿Cómo afecta este tema de manera personal, familiar y social?

Duración:1 horas

Actividades de transferencia.

A partir del texto "como aquel cuento budista donde el alumno le pregunta a su maestro cómo sabe si está avanzando o no en la vida; el maestro le dice que dentro de él tiene dos lobos, uno bueno, generoso, empático y solidario, y otro competitivo y egoísta. El alumno reconoce tener ambos aspectos dentro de sí mismo y le pregunta cómo sabrá cuál ganará la pelea al final del día, ante lo que el maestro simplemente le contesta: «Al que alimentes más».

Mediante un análisis en relación al tema de habilidades blandas, realice una producción de 300 palabras en un documento Word, con letra Times New Roman 12, doble espacio

Enviarla como evidencia a la plataforma o DRIVE compartido por el instructor (a)

Duración : 1 hora

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

TDC hacer maletas.

TALLER # 2 SOBRE MÉTODOS DE ESTUDIO.

Objetivo: Identificar la forma en que aprende y el método de estudio más adecuado para optimizar los recursos personales en el proceso educativo.

DESARROLLO

<u>Actividad inicial:</u>

Organizarse en 5 equipos de trabajo y a partir de las propuestas asignadas por el instructor(a), identificar la técnica a aplicar según el caso y socializarla con todo el grupo de aprendices.

Situaciones:

- **Técnicas para conducir**

- **Técnicas para algún juego (futbol, ajedrez, etc)**

- **Técnica para copiar dibujar**

- **Técnica para vender un producto.**

- **Técnica para hablar con alguien por primera vez o conquistar.**

Duración: 1 hora

Recursos: impresiones.

<u>Actividad de Contextualización</u>

En plenaria el instructor (a) dispone las siguientes preguntas para socializar con los aprendices:

- **¿Qué es una técnica de estudio?**

- **¿Qué técnicas conocen?**

- **¿Cuál es la técnica que usa y no le falla?**

Duración: 1 hora

Recurso: salon

<u>Actividades de apropiación</u>

El instructor(a) contrasta el concepto que se halla en la literatura sobre técnica de estudio y el concepto definido por el equipo de aprendices.

El instructor asigna por equipos una técnica de estudio y cada grupo la retoma y la comparte de forma puntual a todos los aprendices.

En la medida que cada equipo socializa a los compañeros, el instructor (a) puntualizará al respecto y orientará las preguntas.

Duración: 2 horas

Recurso: presentación

Actividades de transferencia

Cada aprendiz, se aplicará una prueba online gratis para identificar el método de estudio y a partir de allí y su propio descubrimiento personal sobre la técnica que más le funciona; compartirá, por medio de un paso a paso, cómo lo aplicaría con un tema de estudio desde su programa de formación.

Se debe colgar en el siguiente link:

https://padlet.com/mariucardenasg/retomando-mi-t-cnica-de-estudio-2rkexj8h2qtc7yma

Duración 1 hora

Recurso : Pc personal

Actividades de evaluación:

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Evidencias de Conocimiento : Evidencias de Desempeño Evidencias de Producto:	utiliza las estructuras lingüísticas de acuerdo con los nuevos modelos de comunicación. - genera realidades en donde evidencie los tipos de comunicación intra-inter y Transpersonal. - utiliza la comunicación asertiva con su equipo de trabajo. - lidera procesos transformacionales que impacten positivamente a la sociedad. - demuestra habilidad en la gestión de las emociones en entornos reales. - identifica los tipos de relaciones interpersonales en su equipo de trabajo. - apropia las habilidades blandas de acuerdo a las situaciones reales o simuladas. - identifica el modelo e.r.e.s y o.s.a.r en el proceso de crecimiento personal como	Preguntas – respuestas / cuestionario google form Valoración de la propuesta aplicada a la vida / LCH - D Valoración de la propuesta aplicadas a la vida / LCH - P

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS (alimentado por el aprendiz)

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

taller 1:

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)	**Maria Eugenia Cárdenas G**	**Instructora**	**SENA - CGTS**	**octubre 2023**

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					